

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : Интегрисане академске студије
Назив предмета: ЗНАЧАЈ РЕХАБИЛИТАЦИЈЕ У СТРАТЕГИЈИ ПРЕВЕНЦИЈЕ И ЛЕЧЕЊА ОСОБА СА ОСТЕОПОРОЗОМ
Наставник (Презиме, средње слово, име): Дубљанин Распоповић, Емилија
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 2
Услов:
Циљ предмета Упознати студенте с најновијим поступцима у дијагностици, превенцији, лечењу и рехабилитацији пацијената са остеопорозом, посебно са значајем нефармаколошког третмана, односно значаја физичке активности и балнеолошких фактора у превенцији и третману пацијената са остеопорозом.
Исход предмета Овладавање основама у дијагностици, превенцији, лечењу и рехабилитацији пацијената са остеопорозом, посебно са значајем нефармаколошког третмана, односно значаја физичке активности и балнеолошких фактора у превенцији и третману пацијената са остеопорозом.
Садржај предмета Критеријуми за постављање дијагнозе и започињање медикаментне терапије остеопорозе, значај исхране у хомеостазу коштаног ткива, превенцији и смањењу ризика за пад и преломе током различитих периода животне доби, значај физичке активности за неуромишићну функцију и превенцију падова и фрактура, значај Витаминa Д за очување мускулоскелетне и ванскелетне хомеостазе, суплементација калцијума и Витаминa Д у превенцији и лечењу постменопаузалних жена са сниженом минералном коштаном густином, медикаментозна терапија особа са сниженом минералном коштаном густином (БМД), физичка активности и кинезитерапијски програми код особа са установљеним високим ризиком за прелом и/или са постојећим вертебралним фрактурама, могућности балнеотерапије и климатотерапије у превенцији и рехабилитацији болесника са сниженом БМД и повећаним ризиком за прелом, БМД и консолидација прелома – медикаментозна и немедикаментозна стратегија купирања бола и стимулације формирања новог коштаног ткива особа са остеопорозом, мерење БМД ДХА методом на ЛС кичми и куковима, тумачење налаза и постављање остеоденситометријске дијагнозе, укључивање медикаментне терапије, обука разликовања критеријума за постављање остеоденситометријске дијагнозе и започињања лечења, едукација болесника – значај исхране на превенцију и појаву снижене БМД и повећању ризика за пад, указивање болесницима на значај недостатка Вит Д као фактора ризика не само за пад и преломе већ и за појаву других обољења (КВС И ДМ тип 2), практична обука студената у спровођењу тестова процене ризика за пад и специфичног кинези терапијског програма, практична обука студената у одређивању врсте и начина примене појединих балнео-климатолошких процедура особа са сниженом БМД, практична обука студената у одабиру физичких агенаса који утичу на бол, стимулацију остеобластогенезе и неуро-мишићне функције, принципи припремања јеловника и прављење распореда дневних obroка обогаћених калцијумом, принципи припремања јеловника и прављење распореда дневних obroка обогаћених калцијумом и Вит Д имајући у виду ХЛП и ДМ као факторе ограничења, самостално ординирање специфичних балнеоклиматолошких агенаса (купке у термоминералној води, пелоидне купке, хидрокинезитерапијски програми, климатотерапијске процедуре), који могу да остваре утицај на мускулоскелетни систем имајући у виду ХТА као најчешћи коморбидитет – непосредна евалуација утицаја на висину крвног притиска, учествовање у спровођењу брзих тестова за процену мускулоскелетног статуса особа са сниженом БМД и процени ризика за пад, учествовање у спровођењу кинезитерапијског програма, њихово усклађивање и дозирање у односу на најчешће коморбидитете код оболелих од остеопорозе са и без компресивних преломима
Литература 1. Udžbenik za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju za studente medicine grupe autora Katedre za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju Medicinskog fakulteta u Beogradu. 2. Delmas P. The treatment of postmenopausal osteoporosis in Prevention and Treatment of Osteoporosis: A clinician's guide. Edited by Cooper C., Gehlbach S., Lindsay R. Taylor& Francis, 2005.p.57-81. 3. Fordham J.N. Manual of Bone Densitometry Measurements, Springer, 2007; 182-189 4. Hochberg MC. Rekomendaion for performing Bone Densitometry to Diagnose Osteoporosis and Identify Persons to Be treated for osteoporosis, Mosby Elsevier,

2006; 27-33. 5. Cyrus Cooper C and Gehlbach S in the Perspectives on the problem in Prevention and Treatment of Osteoporosis: A clinician's guide. Edited by Cooper C., Gehlbach S., Lindsay R. Taylor & Francis, 2005; 1-13. 6. Kanis J, McCloskey. Diagnosis of osteoporosis and assessment of fracture risk in Innovation in skeletal medicine Reginster J.Y. Rizzoli R, Elsevier, 2008; 159-171.	
Број часова наставе: 30	Теоријска настава: 12
Самостални рад студената: 6	
Практична настава: 12	
Методе извођења наставе	Број часова
<i>Предавања:</i>	
1. Критеријуми за постављање дијагнозе и започињање медикаментне терапије остеопорозе,	1 час
2. Значај исхране у хомеостазу коштаног ткива, превенцији и смањењу ризика за пад и прелома током различитих периода животне доби,	1 час
3. Значај физичке активности за неуромишићну функцију и превенцију падова и фрактура,	1 час
4. Значај Витаминa Д за очување мускулоскелетне и ванскелетне хомеостазе,	1 час
5. Суплементација калцијума и Витаминa Д у превенцији и лечењу постменопаузалних жена са сниженом минералном коштаном густином,	1 час
6. Медикаментозна терапија особа са сниженом минералном коштаном густином (БМД),	2 часа
7. Физичка активности и кинезитерапијски програми код особа са установљеним високим ризиком за прелом и/или са постојећим вертебралним фрактурама,	1 час
8. Могућности балнеотерапије и климатотерапије у превенцији и рехабилитацији болесника са сниженом БМД и повећаним ризиком за прелом,	2 часа
9. БМД и консолидација прелома – медикаментозна и немедикаментозна стратегија купирања бола и стимулације формирања новог коштаног ткива особа са остеопорозом,	2 часа
<i>Вежбе:</i>	
1. Мерење БМД ДХА методом на ЛС кичми и куковима, тумачење налаза и постављање остеоденситометријске дијагнозе,	1 час
2. Укључивање медикаментне терапије, обука разликовања критеријума за постављање остеоденситометријске дијагнозе и започињања лечења,	2 часа
3. Едукација болесника – значај исхране на превенцију и појаву снижене БМД и повећању ризика за пад,	2 часа
4. Указивање болесницима на значај недостатка Вит Д као фактора ризика не само за пад и прелома већ и за појаву других обољења (КВС И ДМ тип 2),	2 часа
5. Практична обука студената у спровођењу тестова процене ризика за пад и специфичног кинези терапијског програма,	2 часа
6. Практична обука студената у одређивању врсте и начина примене појединих балнео-климатолошких процедура особа са сниженом БМД,	1 час
7. Практична обука студената у одабиру физичких агенаса који утичу на бол, стимулацију остеобластогенезе и неуромишићне функције,	2 часа
<i>Самостални рад студената:</i>	
1. Принципи припремања јеловника и прављење распореда дневних obroка обогаћених калцијумом,	1 час
2. Принципи припремања јеловника и прављење распореда дневних obroка обогаћених калцијумом и Вит Д имајући у виду ХЛП и ДМ као факторе ограничења,	1 час
3. Самостално ординирање специфичних балнеоклиматолошких агенаса (купке у термоминералној води, пелоидне купке, хидрокинезитерапијски програми, климатотерапијске процедуре), који могу да остваре утицај на мускулоскелетни систем имајући у виду ХТА као најчешћи коморбидитет – непосредна евалуација утицаја на висину крвног притиска,	1 час
4. Учествовање у спровођењу брзих тестова за процену мускулоскелетног статуса особа са сниженом БМД и процени ризика за пад,	1 час
5. Учествовање у спровођењу кинезитерапијског програма, њихово усклађивање и дозирање у односу на најчешће коморбидитете код оболелих од остеопорозе са и без компресивних преломима,	2 часа
Оцена знања (максимални број поена 100)	

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	70
практична настава	20	усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
Максимална дужна 1 страница А4 формата Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма. Ако постоје заједнички предмети за више студијских програма тада се у Књизи предмета, предмет приказује само један пут. Књига предмета представља јединствен прилог за све студијске програме првог и другог нивоа студија. Сваки предмет мора бити одвојени фајл, да би могао да се хиперлинком повеже са наставним особљем (Књига наставника) и планом студија Табела 5.1, односно 5.1a.			